

KRYTERIA OCENIANIA

Let's meet, Hello, Unit 1 My friends - Let's meet, Hello oraz Lekcja 1 What's your name?				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności - z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów i wyrażen: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- trochę myli słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i> , raczej je rozumie, ale wymaga odpowiedzi w ich zastosowaniu.	- zna słowa i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friends</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i odpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np.	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.

	obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	pomocy w zrozumieniu historyjki.		
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich postaci.	- słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie postaci.	- uważnie słucha nagrania i wskazuje odpowiednie postaci.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.	- powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- nie potrafi zastosować wyrażenia <i>It's nice to see you!</i> / <i>See you next time!</i> , zwracając się do nauczyciela.	- wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażenia <i>It's nice to see you!</i> / <i>See you next time!</i> , zwracając się do nauczyciela.	- stosuje wyrażenia <i>It's nice to see you!</i> / <i>See you next time!</i> , zwracając się do nauczyciela.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;	- nie potrafi zaśpiewać piosenki powitalnej (<i>Hello!</i> / <i>It's nice to see you!</i>) - nie potrafi zaśpiewać piosenki pożegnalnej (<i>Goodbye!</i> / <i>See you next time!</i>)	- razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę powitalną (<i>Hello!</i> / <i>It's nice to see you!</i>) - razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę pożegnalną (<i>Goodbye!</i> / <i>See you next time!</i>)	- samodzielnie śpiewa piosenkę powitalną (<i>Hello!</i> / <i>It's nice to see you!</i>) - samodzielnie śpiewa piosenkę pożegnalną (<i>Goodbye!</i> / <i>See you next time!</i>)

Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	- ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: <i>Stand up! Sit down!</i>	- wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i>	- reaguje niewerbalnie na polecenia: <i>Stand up! Sit down!</i>
	6b. przedstawia siebie i inne osoby - mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	- nie potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i>	- z pomocą i podpowiedzią potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> - z pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi powiedzieć, skąd pochodzi;	- potrafi się przedstawić, podając zwrot: <i>I'm...</i> - potrafi powiedzieć, skąd pochodzi;
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie rozumie pytania o imię (<i>What's your name?</i>) ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	- z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o imię (<i>What's your name?</i>) i właściwie na nie reaguje werbalnie.	- rozumie pytanie o imię (<i>What's your name?</i>), potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	- wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.	- z pomocą i podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim.	- potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. Strona 2	- myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friend</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	- czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>girl, boy, sit down, stand up, friend</i> oraz potrafi właściwie zastosować

pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):				przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
8. <u>Kompetencja interkulturalna</u> , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;	- nie potrafi zapamiętać imion postaci z podręcznika.	- trochę myli postaci z podręcznika i ich imiona.	- rozpoznaje postaci z podręcznika; - potrafi nazwać bohaterów podręcznika.
	8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.	- nie wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika.	- raczej wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika.	- wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika, i wyraża zaniepokojenie innymi krajami i ich mieszkańcami.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 1 My friendsst - Lekcja 2 Colours				
Ogólne cele kształcenia	zapisane w Rozporządzeniu	Początek	Dość dobrze!	Do perfekcji!

Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słowa <i>kite</i> ani nazw kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- trochę myli słowo <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	- zna słowo <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia.	- słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia.	- uważnie słucha nagrania, ogląda ilustrację i bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	- powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.

ustnych uczeń:	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- nie potrafi opisać koloru przedmiotu; - nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor.	- wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisanie koloru przedmiotu; - wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor.	- opisuje kolory przedmiotów; - potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	- nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Kites fly high</i> .	- razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Kites fly high</i> .	- samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Kites fly high</i> .
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	- ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>a (white) kite (up)!</i>	- wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>a (white) kite (up)!</i>	- reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>a (white) kite (up)!</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie rozumie pytania o kolor ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	- z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.	- rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np.	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. 6 Strona	- myli czytane globalnie wyraz <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	- czyta globalnie wyraz <i>kite</i> i nazwy kolorów: <i>red, yellow, orange, white, blue</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane

historijki obrazkowe z tekstem, opowiadania):				informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 1 My friends - Lekcja 3 In the garden				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności - z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów ani nazw kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black,</i> więc nie potrafi ich właściwie	- trochę myli słowa i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black,</i> raczej je rozumie, ale wymaga	- zna słowa i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.

		zastosować.	podpowiedzi w ich zastosowaniu.	
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogów.	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialogi.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialogi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem elementów, o których jest mowa (<i>tree, flower</i>).	- słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje elementy, o których jest mowa (<i>tree, flower</i>).	- uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje elementy, o których jest mowa (<i>tree, flower</i>).
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	- powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów	- nie potrafi opisać koloru przedmiotu w mini dialogu z nauczycielem lub w wypowiedzi ustnej	- wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisanie koloru przedmiotu w	- opisuje kolory przedmiotów w mini dialogu z nauczycielem lub w wypowiedzi ustnej

	podczas zabawy.	na temat swojego rysunku; - nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor.	minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku; - wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor.	na temat swojego rysunku; - potrafi odpowiedzieć pytanie o kolor i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	- nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Tree, tree, it's a tree.</i>	- razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Tree, tree, it's a tree.</i>	- samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Tree, tree, it's a tree.</i>
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	- ma kłopoty ze zrozumieniem polecenia <i>Look!</i>	- wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenie <i>Look!</i>	- reaguje niewerbalnie na polecenie <i>Look!</i> - potrafi skierować na siebie uwagę nauczyciela, mówiąc: <i>Look!</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie rozumie pytania o kolor i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	- z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.	- rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe,	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. Strona 9	- myli czytane globalnie wyrazy i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> oraz wymaga	- czyta globalnie wyrazy i nazwy kolorów: <i>flower, tree, pink, green, purple, black</i> oraz potrafi właściwie

bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):			pomocy przy ich zrozumieniu.	zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 1 My friends - Review, I can				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	- nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania.	- ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania, wymaga pomocy i podpowiedzi nauczyciela.	- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania.
	1e. mój dzień, moje zabawy;	- nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.	- ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.	- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.
	1l. przyroda wokół mnie;	- nie potrafi zapamiętać ani zastosować	- ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz	- posługuje się podstawowym zasobem środków

		właściwych środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.	stosowaniem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.	językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	- nie potrafi określić, czego się nauczył.	- raczej potrafi określić, czego się nauczył.	- potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 2 School - Lekcja 1 Thank you, Chatty!				

Ogólne cele kształcenia	zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	Poćwicz jeszcze!	Dość dobrze!	Doskonale sobie radzisz!
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować; - ma problemy z nazywaniem cyfr od 1 do 5.	- trochę myli słowa: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu; - recytuje liczebniki 1-5, ale myli nazwy cyfr od 1 do 5.	- zna słowa: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować; - nazywa cyfry od 1 do 5.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone	- po wysłuchaniu	- słucha nagrania i z	- uważnie słucha

	informacje.	nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru obiektów.	pomocą nauczyciela wskazuje właściwy zbiór obiektów.	nagrania i samodzielnie wskazuje właściwy zbiór obiektów.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	- powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników 1-5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i>	- wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1-5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i>	- stosuje wyrażenia: nazw przyborów szkolnych oraz liczebników 1-5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i> ; - podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania: <i>What's this?</i>
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	- nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Pencil, rubber.</i>	- razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Pencil, rubber.</i>	- samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Pencil, rubber.</i>
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	- ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).	- wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujące pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).	- reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).

	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	<ul style="list-style-type: none"> - nie rozumie pytania <i>What's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. - nie rozumie pytania o ilość i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. - przy niewielkiej pomocy rozumie pytanie o ilość i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pytanie <i>What's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. - rozumie pytanie o ilość i poprawnie na nie reaguje.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	- wymaga pomocy przy podziękowaniu w języku angielskim.	- z pomocą i podpowiedzią potrafi podziękować w języku angielskim.	- potrafi samodzielnie podziękować w języku angielskim.
<p>Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p>	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	- myli czytane globalnie wyrazy: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> i nazwy cyfry od 1 do 5 oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	- czyta globalnie wyrazy: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> i nazwy cyfry od 1 do 5 oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
<p>Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej</p>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się,	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się,

		- nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	pytanie o imię); - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	pytanie o imię); - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 2 School - Lekcja 2 My classroom				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo o Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- trochę myli słowa: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> , raczej je rozumie, ale wymaga odpowiedzi w ich zastosowaniu.	- zna słowa: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> oraz rozumie je i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane	2a. reaguje na polecenia;	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i odpowiedzi dla poprawnych reakcji	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.			werbalnych i niewerbalnych.	
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- po wystłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich elementów na fotografii.	- słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie elementy na fotografii.	- uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie elementy na fotografii.
Mówienie Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.	- powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- ma kłopoty z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku.	- radzi sobie z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku.	- szybko i bezbłędnie podaje informację, czego brakuje na obrazku.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki - samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	- nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>It's a chair, chair, chair.</i>	- razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>It's a chair, chair, chair.</i>	- samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's a chair, chair, chair.</i>

Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowyc h uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>What's this?</i> ani na nie odpowiedzieć.	- wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>What's this?</i> , ale właściwie na nie reaguje.	- potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie <i>What's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	- myli czytane globalnie wyrazy: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	- czyta globalnie wyrazy: <i>children, classroom, desk, chair, board</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 8. Kompetencja interkulturowa , uczeń:	8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;	- nie wyraża zaciekawienia ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.	- jest zaciekawiony ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.	- wyraża zainteresowanie i zaciekawienie ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.

Unit 2 School - Lekcja 3 My school bag

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym
--	---	--	---

przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		z przyswojeniem materiału Uczeń:		Uczeń:
Słownictwo Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów: <i>school, schoolbag, pencil case, board</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- trochę myli słowa: <i>school, schoolbag, pencil case, board</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	- zna słowa: <i>school, schoolbag, pencil case, board</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich osób i elementów na zdjęciu.	- słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu.	- uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu.
Mówienie	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi	- powtarza wyrazy i	- szybko i

Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:		poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	zdania.	bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników w trakcie gry.	- wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz liczebników w trakcie gry.	- stosuje nazwy przyborów szkolnych oraz liczebniki w trakcie gry.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki - samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	- nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>What have you got in your school bag?</i>	- razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>What have you got in your school bag?</i>	- samodzielnie śpiewa piosenkę <i>What have you got in your school bag?</i>
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby - mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	- nie potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku.	- z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku.	- potrafi opowiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku oraz w piórniku.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie rozumie pytania <i>What have you got in your school bag?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	- z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What have you got in your school bag?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	- rozumie pytanie <i>What have you got in your school bag?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt 3. Uczeń rozumie	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem	- nie potrafi powiązać słowa z	- myli czytane globalnie wyrazy:	- czyta globalnie wyrazy: <i>school,</i>

wyraży oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	lub dźwiękiem;	jego graficzną formą i zapisem.	<i>school, schoolbag, pencil case, board</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	<i>schoolbag, pencil case, board</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Pp. pkt 11. Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.	11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Strona 21		

Unit 2 School - Review, I can				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1c. moja szkoła;	- nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.	- ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.	- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku	- nie potrafi określić, czego się nauczył. Strona 22	- raczej potrafi określić, czego się nauczył.	- potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie

zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).			pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Toys - Lekcja 1 My toy is great!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:	
Słownictwo	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym	- nie zna słów: <i>toys</i> ,	- trochę myli słowa:	- zna słowa: <i>toys</i> ,

PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczniów:	np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	<i>car, plane, ball, game</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	<i>toys, car, plane, ball, game</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	<i>car, plane, ball, game</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej zabawki na ilustracji.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji właściwą zabawkę.	– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwą zabawkę na ilustracji.
Mówienie PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa zabawki w grze	– nie potrafi nazwać zabawki w grze	– chętnie bierze udział w zabawie	– wspaniale naśladuje zabawę

	<p>obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p>	dramowej.	dramowej, ale wymaga odpowiedzi i pomocy przy nazwaniu zabawki pokazywanej za pomocą gestów.	dana zabawką gestem oraz każdorazowo potrafi nazwać pokazywane zabawki.
<p>PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:</p>	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie rozumie pytania <i>What's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	- z niewielką pomocą rozumie pytanie <i>What's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	- rozumie i samodzielnie zadaje pytanie <i>What's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje werbalnie.
<p>Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p>	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- nie potrafi powiązać słów z jego graficzną formą i zapisem.	- myli czytane globalnie wyrazy: <i>toys, car, plane, ball, game</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	- czyta globalnie wyrazy: <i>toys, car, plane, ball, game</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
<p>Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej</p>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas

		językowych.	zabaw i gier językowych.	zabaw i gier językowych.
Unit 3 Toys - Lekcja 2 A present				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> ani nazw cyfr od 6 do 10, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- trochę myli słowa: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	- zna słowa: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> i nazwy cyfr od 6 do 10 oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków,	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie

	szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.	rozumie wypowiedzi dzieci.	wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych obrazków; - po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem liczby elementów w zbiorze.	- słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe obrazki; - słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru.	- uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe obrazki; - z uwagą słucha nagrania i określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	- powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- nie potrafi zastosować nazw zabawek podczas ich losowania. - ma kłopoty z podaniem liczby zabawek w zbiorach.	- wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw zabawek podczas ich losowania; - przy pomocy nauczyciela podaje liczbę zabawek w zbiorach.	- szybko i bezbłędnie stosuje nazwy zabawek podczas ich losowania; - podaje liczbę zabawek w zbiorach.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki - samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	- nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Six toys out to play</i> .	- razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Six toys</i>	- samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Six toys out to play</i> .

PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie rozumie pytania o liczbę zabawek ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	<i>out to play.</i> - z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie.	- rozumie pytanie o liczbę zabawek i właściwie na nie reaguje werbalnie; - podejmuje próby samodzielnego zadawania pytania o ilość obiektów.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	- myli czytane globalnie wyrazy: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10 oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	- czyta globalnie wyrazy: <i>present, teddy bear, doll, truck</i> oraz nazwy cyfr od 6 do 10 i potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 3 Toys - Lekcja 3 My favourite toy				

Ogólne cele kształcenia	zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)	Poćwicz jeszcze!	Dość dobrze!	Doskonale sobie radzisz!
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- trochę myli słowa: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> oraz wyrażenie: <i>my favourite toy</i> , raczej je rozumie, ale wymaga odpowiedzi w ich zastosowaniu.	- zna słowa: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat</i> i wyrażenie: <i>my favourite toy</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i odpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w rozumieniu wypowiedzi dzieci.	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone	- po wysłuchaniu	- słucha nagrania i z	- uważnie słucha

	informacje.	nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia.	z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie.	nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	- powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- nie potrafi powiedzieć o swojej ulubionej zabawce.	- wymaga podpowiedzi i pomocy przy mówieniu o swojej ulubionej zabawce.	- chętnie i spontanicznie mówi o swoich ulubionych zabawkach.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	- nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>My train! It's my favourite toy.</i>	- razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>My train! It's my favourite toy.</i>	- samodzielnie śpiewa piosenkę <i>My train! It's my favourite toy.</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	- ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>What's missing?</i>	- wraz z całą grupą reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: <i>What's missing?</i>	- reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: <i>What's missing?</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie rozumie pytania <i>What's your favourite toy?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	- z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's your favourite toy?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	- rozumie pytanie <i>What's your favourite toy?</i> , właściwie na nie reaguje werbalnie oraz podejmuje próby samodzielnego

				zadawania tego pytania.
	6e. wyraża swoje upodobania.	- niechętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek.	- podejmuje temat ulubionych zabawek.	- chętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	- myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat, my favourite toy</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	- czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat, my favourite toy</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Unit 2 Toys - Review, I can				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem	1e. mój dzień, moje zabawy;	- nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich	- ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia	- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach.

<p>środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p>		zabawkach.	o swoich zabawkach.	
<p>Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.</p>	<p>9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).</p>	<p>- nie potrafi określić, czego się nauczył.</p>	<p>- raczej potrafi określić, czego się nauczył.</p>	<p>- potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.</p>
<p>Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej</p>	<p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie potrafi dyscyplinować się</p>	<p>- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie zawsze potrafi</p>	<p>- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - stara się</p>

		ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
--	--	---	--	--

Unit 4 Pets - Lekcja 1 I've got a hamster!

Unit 4 Pets - Lekcja 1 I've got a hamster!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- trochę myli słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	- zna słowa: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumieni e ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.

	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych zwierząt na ilustracjach.	- słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach.	- uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	- powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- ma problemy z wypowiedzią na temat posiadanego zwierzęcia domowego.	- wymaga podpowiedzi ale stara się tworzyć bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (<i>I've got...</i>).	- tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (<i>I've got...</i>).
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie rozumie pytania <i>What pet have you got?</i> i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	- z pomocą i podpowiedzi rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	- rozumie pytanie <i>What pet have you got?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np.	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem. Strona 39	- myli czytane globalnie wyrazy: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	- czyta globalnie wyrazy: <i>hamster, fish, rabbit, cat, dog</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie

historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):				wyrazy).
Unit 4 Pets - Lekcja 2 Big and small				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów: <i>canary, mouse, rat, small, big</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- trochę myli słowa: <i>canary, mouse, rat, small, big</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	- zna słowa: <i>canary, mouse, rat, small, big</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np.	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi

	obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczących umiejętności.	dotyczące umiejętności.	dotyczące umiejętności.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia ukazującego czynności, o których mowa.	- słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa.	- uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	- powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- nie potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego wzoru.	- wymaga podpowiedzi i pomocy przy układaniu zdań o zwierzętach według podanego wzoru.	- chętnie wypowiada się i potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego wzoru.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki - samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	- nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>It's a dog, it's a big dog.</i>	- razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>It's a dog, it's a big dog.</i>	- samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's a dog, it's a big dog.</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych	6b. przedstawia siebie i inne osoby - mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	- nie potrafi przedstawić zwierzęcia, które ma na myśli lub widzi	- z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić zwierzę, które ma	- potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi

uczeń:		na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>).	na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>).	na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>).
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie rozumie pytania o rozmiar zwierzęcia ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	- rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, właściwie na nie reaguje werbalnie i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania.	- rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, właściwie na nie reaguje werbalnie oraz potrafi samodzielnie je zadać.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	- myli czytane globalnie wyrazy: <i>canary, mouse, rat, small, big</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	- czyta globalnie wyrazy: <i>canary, mouse, rat, small, big</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).

Unit 4 Pets - Lekcja 3 I can jump!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo o PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- trochę myli słowa: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	- zna słowa: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.

	dźwiękami;	historyjki.		
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	- powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- nie potrafi zastosować wyrażenia <i>I can</i> , zwracając się do nauczyciela w rozmowie.	- wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażenia <i>I can</i> , zwracając się do nauczyciela w rozmowie lub w zabawie.	- stosuje wyrażenie <i>I can</i> w rozmowie z kolegą/koleżanką/nauczycielem oraz w zabawie.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki - samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	- nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Hamster, fish, rabbit ora cat.</i>	- razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Hamster, fish, rabbit ora cat.</i>	- samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Hamster, fish, rabbit ora cat.</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	- ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Jump! Swim! etc.</i> w zabawie metodą TPR.	- wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Jump! Swim! etc.</i> w zabawie metodą TPR.	- reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Jump! Swim! etc.</i> w zabawie metodą TPR oraz samodzielnie takie polecenia wydaje.
	6b. przedstawia siebie i inne osoby - mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	- nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (<i>I can ...</i>)	- z pomocą nauczyciela potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (<i>I can ...</i>).	- potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (<i>I can ...</i>).
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi	- nie rozumie	- z niewielką	- bez problemu rozumie

	w ramach wyuczonych zwrotów;	pytania <i>What pet have you got?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; - nie rozumie pytania <i>Can you... ?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie lub niewerbalnie.	pomocą rozpoznaje pytanie <i>What pet have you got?</i> i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; - z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Can you... ?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.	pytanie <i>What pet have you got?</i> i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie; - rozumie pytanie <i>Can you... ?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	- myli czytane globalnie wyrazy: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	- czyta globalnie wyrazy: <i>climb, swim, jump, run, fly</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; - nie zawsze potrafi	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi

		z innymi podczas zabaw i gier językowych.	zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	podczas zabaw i gier językowych.
Unit 4 Pets - Review, I can				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących	11. przyroda wokół mnie;	- nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych do mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić. Strona 42	- ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić.	- pamięta i stosuje wyuczone środki językowe dla mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić.

tematów:				
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	- nie potrafi określić, czego się nauczył.	- raczej potrafi określić, czego się nauczył.	- potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 5 My family - Lekcja 1 Mum and dad				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.

	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiedniej osoby na zdjęciu.	- słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu.	- uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje odpowiednią osobę na zdjęciu.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	- powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- w zabawie nie potrafi skonstruować wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny i przyjaciół.	- wymaga pomocy, aby w zabawie wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny i przyjaciół.	- potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny i przyjaciół.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki - samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	- nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>This is my family</i> .	- razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>This is my family</i> .	- samodzielnie śpiewa piosenkę <i>This is my family</i> .
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	- ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Open/ close your eyes</i> .	- wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Open/ close your eyes</i> .	- reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Open/ close your eyes</i> .
	6b. przedstawia siebie i inne osoby - mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	- nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	- z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	- swobodnie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.

	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie rozumie pytania <i>Who's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	- z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	- rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	- nie rozumie pytania <i>How are you?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	- z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>How are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	- rozumie pytanie <i>How are you?</i> , potrafi je zadać oraz właściwie na nie zareagować werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	- myli czytane wyrazy: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	- czyta wyrazy: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	- wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.	- samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	- pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	- starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.

Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 5 My family - Lekcja 2 This is my brother				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	– nie zna słów: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	– trochę myli słowa: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	– zna słowa: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem	– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na

bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		poprawnie na nie zareagować.	wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi o rodzinie.	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi o rodzinie.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi o rodzinie.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych osób na fotografiach.	- słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe osoby na fotografiach.	- uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe osoby na fotografiach.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	- powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- nie potrafi stworzyć wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny.	- wymaga pomocy, aby wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny.	- potrafi biegle i samodzielnie stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź prezentującą członków rodziny.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki - samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	- nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>This is my family. Uncle and Aunt...</i>	- razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>This is my</i>	- samodzielnie śpiewa piosenkę <i>This is my family. Uncle and Aunt...</i>

			<i>family. Uncle and Aunt...</i>	
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.	– swobodnie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Who's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytanie <i>Who's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	– czyta globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>brother, sister, baby, uncle, aunt</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń

		- nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	komunikacyjnych; - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	komunikacyjnych; - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 5 My family - Lekcja 3 My house				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności - z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- trochę myli słowa: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	- zna słowa: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i	2a. reaguje na polecenia;	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

powoli, w standardowej odmianie języka.	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi chłopca.	niewerbalnych. - stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedź chłopca.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedź chłopca.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.	- słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.	- uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	- powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących.	- wymaga podpowiedzi i pomocy przy skonstruowaniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących.	- potrafi stworzyć bardzo prostą i krótką wypowiedź dotyczącą domu i osób się w nim znajdujących.
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	- ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i>	- wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i>	- reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i>

Strona

	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie rozumie pytania <i>Where is ...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	- z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Where is ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	- rozumie pytanie <i>Where is ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	- myli czytane wyrazy: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	- czyta globalnie wyrazy: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- nie potrafi odczytać nazw pomieszczeń w domu ani wykorzystać tych informacji w zabawie.	- z niewielką pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i wykorzystać te informacje w zabawie.	- potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i wykorzystać te informacje w zabawie.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	- pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	- starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania

		komunikacyjnych; - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	ćwiczeń komunikacyjnych; - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	ćwiczeń komunikacyjnych; - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
--	--	--	---	--

Unit 5 My family- Review, I can				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	- nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do przedstawiania swoich bliskich.	- ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich.	- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla przedstawiania swoich bliskich.
	1b. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);	- nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków	- ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem	- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla

najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:		językowych do mówienia o swoim domu.	środków językowych dla mówienia o swoim domu.	mówienia o swoim domu.
	1k. moje samopoczucie;	- nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu	- ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu	- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	- nie potrafi określić, czego się nauczył.	- raczej potrafi określić, czego się nauczył.	- potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - stara się zdyscyplinować i współpracować z

		zabaw i gier językowych.	innymi podczas zabaw i gier językowych.	innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 My body - Lekcja 1 Big feet				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności - z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- trochę myli słowa: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	- zna słowa: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumieni e ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np.	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.

	obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	pomocy w zrozumieniu historyjki.		
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaniem części ciała, o których mowa.	- słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa.	- uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	- powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach.	- wymaga pomocy przy stworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach.	- tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru o sobie.
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby - mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	- nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała ani o swoim wyglądzie.	- z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i o swoim wyglądzie.	- potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i opowiedzieć o swoim wyglądzie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- nie potrafi połączyć słów z jego graficzną formą	- myli czytane wyrazy: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i>	- czyta wyrazy: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i>

wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):		i zapisem.	oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	- wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.	- samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	- pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	- starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Unit 6 My body - Lekcja 2 I've got two eyes				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności - z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- trochę myli słowa: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> , raczej je rozumie, ale wymaga	- zna słowa: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.

			podpowiedzi w ich zastosowaniu.	
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu opisu stworka.	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie opis stworka.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie opis stworka.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych elementów twarzy.	- słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe elementy twarzy.	- uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwe elementy twarzy.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	- powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- nie potrafi stworzyć wypowiedzi opisującej własnoręcznie wykonaną maskę.	- wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisie własnoręcznie wykonanej maski.	- opisując własnoręcznie wykonaną maskę, tworzy bardzo prostą i krótką, lecz spójną wypowiedź.

	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	- nie potrafi zaśpiewać piosenek <i>I've got two small eyes</i> ani <i>Chunky, the teddy bear</i> .	- razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenki <i>I've got two small eyes</i> oraz <i>Chunky, the teddy bear</i> .	- samodzielnie śpiewa piosenki <i>I've got two small eyes</i> oraz <i>Chunky, the teddy bear</i> .
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	- nie potrafi wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy).	- z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy).	- potrafi opowiedzieć o swoim wyglądzie (opis twarzy).
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	- myli czytane wyrazy: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	- czyta wyrazy: <i>eyes, ears, mouth, nose, head</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	- pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	- starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10.	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w	- nie radzi sobie	- ma problemy ze	- ze skupieniem i

Umiejętność pracy zespołowej	trakcie nauki.	podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 My body - Lekcja 3 I'm happy				
Ogólne cele kształcenia	zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)			
Poćwicz jeszcze!	Dość dobrze!	Doskonale sobie radzisz!		
Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:		
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności - z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów i wyrażeń: <i>(I'm) happy, sad, surprised, scared, angry</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- trochę myli słowa i wyrażenia: <i>(I'm) happy, sad, surprised, scared, angry</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	- zna słowa i wyrażenia: <i>(I'm) happy, sad, surprised, scared, angry</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze	2a. reaguje na polecenia;	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku	- raczej rozumie polecenia wydawane w	- doskonale rozumie polecenia wydawane w

słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.		lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem uczuć dzieci przedstawionych na ilustracjach.	- słucha nagrania i z pomocą nauczyciela stara się określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach.	- uważnie słucha nagrania i potrafi samodzielnie określić uczucia dzieci przedstawionych na ilustracjach.
Mówieni e PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	- powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	- nie potrafi zastosować wyrażenia nazywającego uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.	- wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażenia nazywającego uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.	- stosuje wyrażenia nazywające uczucia w zabawie z kolegą/koleżanką/nauczycielem.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi,	- nie potrafi wyrecytować rymowanki: <i>I'm happy,</i>	- razem z nagraniem oraz w grupie recytuje	- samodzielnie recytuje rymowankę: <i>I'm happy,</i>

	śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	<i>I'm sad.</i>	rymowanke: <i>I'm happy, I'm sad.</i>	<i>I'm sad.</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	- nie potrafi przedstawić swoich uczuć.	- z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić swoje uczucia.	- swobodnie potrafi przedstawić swoje uczucia.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudziano we, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	- myli czytane wyrazy i wyrażenia: (<i>I'm</i>) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	- czyta wyrazy i wyrażenia: (<i>I'm</i>) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	- pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	- starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
Pp. pkt 10.	10. Uczeń współpracuje z	- nie radzi sobie podczas	- ma problemy ze	- ze skupieniem i

Umiejętność pracy zespołowej	rówieśnikami w trakcie nauki.	wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 6 My body - Review, I can				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiając	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	- nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoim cieie i wyglądzie.	- ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoim cieie i wyglądzie.	- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o swoim cieie i wyglądzie.
	1k. moje samopoczucie;	- nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych dla	- ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych	- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o

h realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:		opowiedzenia o swoich emocjach.	dla opowiedzenia o swoich emocjach.	swoich emocjach.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	- nie potrafi określić, czego się nauczył.	- raczej potrafi określić, czego się nauczył.	- potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 the weather - Lekcja 1 What's the weather like?				

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)				
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	- nie zna słów i wyrażen: (<i>It's sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- trochę myli słowa i wyrażenia: (<i>It's sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	- zna słowa i wyrażenia: (<i>It's sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
Mówienie	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi	- powtarza wyrazy i	- szybko i

PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:		poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	zdania.	bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- nie potrafi określić, jak jest pogoda, w języku angielskim.	- wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda.	- tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	- nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>What's the weather like today?</i>	- razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>What's the weather like today?</i>	- samodzielnie śpiewa piosenkę <i>What's the weather like today?</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	- ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Let's play!</i>	- wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Let's play!</i>	- reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Let's play!</i>
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie rozumie pytania <i>What's the weather like today?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	- z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	- rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	- myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> oraz wymaga pomocy przy ich	- czyta wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy</i> oraz potrafi właściwie zastosować

pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):			zrozumieniu.	przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	- pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	- starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	_____	_____	- podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 The weather - Lekcja 2 It's cold!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

policealnej (Dz. U. poz. 356)		materiału Uczeń:		
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów i wyrażen: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- trochę myli słowa i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	- zna słowa i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi.	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu.	- słucha nagrania i z pomocą nauczyciela radzi sobie z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu.	- uważnie słucha nagrania i samodzielnie dobiera zestaw ilustracji do tekstu.
Mówienie PP, pkt 4. W	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi poprawnie	- powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i bezbłędnie

zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:		powtórzyć wyrazów ani zdań.		powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	- nie potrafi określić, jaka jest pogoda, w języku angielskim.	- wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda.	- tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, określając, jaka jest pogoda za oknem lub na ilustracji.
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie rozumie pytania <i>What's the weather like today?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	- z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	- rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
	6e. wyraża swoje upodobania.	- nie potrafi podać, jaką pogodę lubi.	- przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi podać, jaką pogodę lubi.	- umie powiedzieć, jaką pogodę lubi.
Czytanie Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	- myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	- czyta wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- ma problemy z odczytaniem	- przy pomocy nauczyciela	- samodzielnie potrafi odczytać

		informacji o pogodzie.	odczytuje informacje o pogodzie.	informacje o pogodzie.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	- pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	- starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	_____	_____	- podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 7 The weather - Lekcja 3 Put on a sweater				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:

<p>Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:</p>	<p>7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.</p>	<p>– nie zna słów i wyrażeń: (<i>Put on/ Take off</i>) <i>shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i>, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.</p>	<p>– trochę myli słowa i wyrażenia: (<i>Put on/ Take off</i>) <i>shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i>, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.</p>	<p>– zna słowa i wyrażenia: (<i>Put on/ Take off</i>) <i>shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.</p>
<p>Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.</p>	<p>2a. reaguje na polecenia;</p>	<p>– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.</p>	<p>– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.</p>	<p>– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.</p>
	<p>2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;</p>	<p>– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.</p>	<p>– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.</p>	<p>– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.</p>
	<p>2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem osoby ubranej jak w podanym opisie.</p>	<p>– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać osoby ubrane jak w podanym opisie.</p>	<p>– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje osoby ubrane jak w podanym opisie.</p>
<p>Mówienie PP, pkt 4. W zakresie</p>	<p>4a. powtarza wyrazy i proste zdania;</p>	<p>– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów</p>	<p>– powtarza wyrazy i zdania.</p>	<p>– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i</p>

wypowiedzi ustnych uczeń:	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	ani zdań. – nie potrafi wyrecytować rymowanki <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie potrafi wyrecytować rymowankę <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts.</i>	zdania. – samodzielnie recytuje rymowankę <i>It's hot, it's hot. Shorts, shorts.</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: <i>Put on. Take off.</i>	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia: <i>Put on. Take off.</i>	– reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia: <i>Put on. Take off.</i>
	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi powiedzieć ogólnie, w co jest ubrany.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, pojedynczymi słowami, podać ogólnie, w co jest ubrany.	– potrafi podać ogólnie, w co jest ubrany, posługując się poznanymi nazwami ubrań i podając ich kolory.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie.	– rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie.
Czytanie Pp. pkt 3.	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem	– nie potrafi powiązać słowa z	– myli czytane wyrazy i wyrażenia:	– czyta wyrazy i wyrażenia: <i>Put on/</i>

Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	lub dźwiękiem;	jego graficzną formą i zapisem.	<i>Put on/ Take off) shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	<i>Take off) shorts, T- shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- ma problemy z odczytaniem informacji dotyczących pogody i właściwego do niej ubioru.	- wraz z nagraniem odczytuje informacje dotyczące pogody i właściwego do niej ubioru.	- samodzielnie potrafi odczytać informacje dotyczące pogody i właściwego do niej ubioru.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	- pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	- starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	_____	_____	- podejmuje próby samodzielnego pisania wyrazów według wzoru.

Unit 7 The weather - Review, I can

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej	Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym
--	---	--	---

przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		z przyswojeniem materiału Uczeń:		Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	- nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.	- ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.	- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.
	1e. mój dzień, moje zabawy;	- nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.	- ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.	- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.
	1l. przyroda wokół mnie;	- nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określenia pogody.	- ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia pogody.	- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla określenia pogody.
Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata,	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	- nie potrafi określić, czego się nauczył. Strona 74	- raczej potrafi określić, czego się nauczył.	- potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.

odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.				
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.
Unit 8 Food - Lekcja 1 I like oranges!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności - z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych	- nie zna słów: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> , więc nie potrafi ich	- trochę myli słowa: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> , raczej je rozumie,	- zna słowa: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz je rozumie i potrafi

	i audiowizualnych.	właściwie zastosować.	ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru owoców.	- słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwy zbiór owoców.	- uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi wskazać właściwy zbiór owoców.
Mówienie PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	- powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów	- nie radzi sobie z tworzeniem bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o	- wymaga pomocy przy tworzeniu bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru,	- tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi.

	podczas zabawy.	owocach, które lubi.	mówiąc o owocach, które lubi.	
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	- nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Do you like apples?</i>	- razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Do you like apples?</i>	- samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Do you like apples?</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie rozumie pytania <i>Do you like ...?</i> i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	- z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	- rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
	6e. wyraża swoje upodobania.	- nie potrafi podać, jakie owoce lubi.	- stara się podać, jakie owoce lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.	- swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi.
Czytanie Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	- myli czytane wyrazy: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	- czyta wyrazy: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	- wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.	- samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach historyjki i zrozumieć podane w nich informacje.
Pisanie	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- ma problemy ze	- pisze po śladzie,	- starannie i ze

Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:		starannym pisaniem po śladzie.	traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	- nie przepisuje wyrazów.	- stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	- poprawnie przepisuje wyrazy.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 8 Food - Lekcja 2 Super sandwiches				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- trochę myli słowa: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	- zna słowa: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumienie ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2a. reaguje na polecenia;	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie dialog.

	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem, co dane osoby lubią, a czego nie.	- słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, co dane osoby lubią, a czego nie.	- uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje, co dane osoby lubią, a czego nie.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	- powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	- nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Yummy sandwich</i> .	- razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Yummy sandwich</i> .	- samodzielnie śpiewa piosenkę <i>Yummy sandwich</i> .
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie rozumie pytania <i>Do you like ...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	- z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> , właściwie na nie reaguje werbalnie oraz stara się je zadawać.	- umie zadać pytanie <i>Do you like ...?</i> i na nie odpowiedzieć.
	6e. wyraża swoje upodobania.	- nie potrafi podać, jakie jedzenie lubi.	- stara się podać, jakie jedzenie lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.	- swobodnie wypowiada się na temat jedzenia, które lubi i którego nie lubi.
Czytanie Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np.	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	- myli czytane wyrazy: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	- czyta wyrazy: <i>sandwich, cheese, tomato, meat</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane

historijki obrazkowe z tekstem, opowiadania):				informacje (rozumie wyrazy).
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	- pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	- starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	- nie przepisuje wyrazów.	- stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	- poprawnie przepisuje wyrazy.
Unit 8 Food - Lekcja 3 Party time!				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Słownictwo PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności - z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	- nie zna słów: <i>cake, handle, guest, party</i> , więc nie potrafi ich właściwie zastosować.	- trochę myli słowa: <i>cake, handle, guest, party</i> , raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.	- zna słowa: <i>cake, handle, guest, party</i> oraz je rozumie i potrafi zastosować.
Rozumieni e ze słuchu PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi	2a. reaguje na polecenia;	- nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	- raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla	- doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i

ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.			poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.	niewerbalnie.
	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	- ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi.	- stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi.	- uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem, w jakim wieku są mówiące osoby.	- słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby.	- uważnie słucha nagrania i samodzielnie potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby.
Mówienie PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	- nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	- powtarza wyrazy i zdania.	- szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:	6b. przedstawia siebie i inne osoby - mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	- nie potrafi powiedzieć, ile ma lat.	- z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, ile ma lat.	- potrafi samodzielnie powiedzieć, ile ma lat.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	- nie rozumie pytania <i>How old are you?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	- z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>How old are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.	- rozumie pytanie <i>How old are you?</i> , potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	- wymaga pomocy przy składaniu życzeń	- z pomocą i podpowiedzią potrafi złożyć	- potrafi samodzielnie złożyć życzenia

		urodzinowych w języku angielskim.	życzenia urodzinowe w języku angielskim.	urodzinowe w języku angielskim.
Czytanie Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	- nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	- myli czytane wyrazy: <i>cake, handle, guest, party</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.	- czyta wyrazy: <i>cake, handle, guest, party</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).
	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	- ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach dialogu.	- z pomocą nauczyciela odczytuje wypowiedzi w dymkach.	- samodzielnie potrafi odczytać zdania w dymkach dialogu.
Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	- ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	- pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.	- starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	- nie przepisuje wyrazów.	- stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.	- poprawnie przepisuje wyrazy.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; - nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier	- ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; - stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier

			językowych.	językowych.
Unit 8 Food - Review, I can				
Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)		Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału Uczeń:	Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:	Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:
Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:	1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);	- nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla podania swojego wieku.	- ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla podania swojego wieku.	- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla podania swojego wieku.
	1f. jedzenie;	- nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.	- ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.	- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.
	1i. święta i tradycje, mój kraj;	- nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu	- ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu	- posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.

Pp. pkt 9. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.	9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	urodzinowym. – nie potrafi określić, czego się nauczył.	urodzinowym. – raczej potrafi określić, czego się nauczył.	– potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.